Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: ИНН=575206486423, СНИЛС=00482216008, E=it@orel.ranepa.ru, C=RU, S=Орловская область, L=г. Орел, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2022.06.06 16:23:58+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Среднерусского института- филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Профиль: Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания
Квалификация(степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Год набора: 2021

2022 г.

Автор-составитель:

кандидат биологических наук, доцент кафедры
пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела Е.Г. Меркулова

Содержание

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения 4
2. Цель и задачи практики 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Место практики в структуре образовательной программы 5
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (либо в академических часах) 6
6. Содержание практики 6
7. Формы отчетности по практике 8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 10
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10
8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения 22
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики 22
12. ЛИСТ изменений и дополнений в программе 24

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная (по видам практик).

2. Цель и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) является конкретизация, закрепление и углубление результатов теоретического обучения, формирование психолого-педагогического компонента профессиональной компетентности специалиста в области промышленных биотехнологий и экологии (с учетом направленности программы «Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания»), способного к организации и ведению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами практики являются:

– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;

– формирование умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития для ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– формирование умений и навыков разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

– получение практических навыков использования образовательных технологий, методов и средств обучения при проведении различных видов занятий;

– приобретение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– формирование умений и навыков применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам прохождения практики

Формируемые компетенции		Планируемые результаты	
		Код результата	Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
1	2	3	4
УК-6 Второй уровень (повышенный)	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) – II	Знать теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		У1 (УК-6) – II	Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей
		В1 (УК-6) – II	Владеть готовностью к преподавательской

			деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования
ОПК-5 Второй уровень (повышенный)	Способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	З1 (ОПК-5) – II	Знать средства организации и управления образовательным процессом
		У1 (ОПК-5) – II	Уметь использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности
		В1 (ОПК-5) – II	Владеть навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения
ОПК-6 Второй уровень (повышенный)	Способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	З1 (ОПК-6) – II	Знать принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ
		У1 (ОПК-6) – II	Уметь учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		В1 (ОПК-6) – II	Владеть навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
ОПК-7 Второй уровень (повышенный)	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-7) – II	Знать специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических)
		У1 (ОПК-7) – II	Уметь развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь
		В1 (ОПК-7) – II	Владеть навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности
ПК-5 Второй уровень (повышенный)	Готовностью к изучению потребительских предпочтений, разработке и применению методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	В1 (ПК-5) – II	Владеть навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление и развитие компетенций аспиранта, формирующихся в процессе обучения по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленность программы «Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания».

Практика относится к вариативной части, блоку Б2 «Практики». Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе пе-

дагогическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) обеспечивает непрерывность и последовательность формирования профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. Практика базируется на дисциплинах:

- Методологические основы образовательных технологий и научных исследований в области промышленной экологии и биотехнологий
- Научные основы товароведения пищевых продуктов
- Педагогика и психология высшей школы
- Теория и практика проектирования и продвижения на рынок пищевых продуктов

2. Основные результаты практики используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин/практик:

- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук,
- а также во время проведения государственной итоговой аттестации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (либо в академических часах)

Таблица 2 – Объем практики

Наименование практики	Объем				
	Зачетные единицы	Академические часы, в том числе по формам обучения (очная/заочная)			
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа
		Самостоятельная работа под руководством	Консультация		
1	2	3	4	5	6
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика	9	36/36	-/2	-/2	288/284

Продолжительность практики составляет 6 недель на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения.

6. Содержание практики

Таблица 3 – Календарный график прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы обучающихся на практике (часов) (очная/заочная)				
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа
			Самостоятельная работа под руководством	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап (собрание обучающихся, ознакомление с рабочим графиком проведения практики, выдача инди-	8/8	4/4	-/-	-/-	4/4

	видуальных заданий, прохождение инструктажа и т.п.)					
2	Учебно-производственный этап	278/276	26/26	-/-	-/-	252/250
3	Итоговый этап (анализ и обобщение полученной информации, оформление отчетных материалов, подготовка отчета по практике)	38/40	6/6	-/2	-/2	32/30
	Всего	324/324	36/36	-/2	-/2	288/284
Итого		-	**324**			

Содержание практики

Для формирования компетенций обучающийся обязан выполнить следующие мероприятия:

1 этап (подготовительный):

В рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя:

- получить рабочий график (план) проведения практики;
- получить задание на практику;
- пройти инструктаж.

В рамках самостоятельной работы:

- ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики;
- изучить требуемое содержание разделов отчета по практике;
- ознакомиться с индивидуальным заданием на практику;
- изучить правила внутреннего распорядка, техники безопасности на рабочем месте.

2 этап (учебно-производственный):

В рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя:

- определение системы нормативного регулирования, локальных актов образовательного учреждения в целях исследования структуры и содержания основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, процесса их проектирования и разработки, выделение основных этапов и особенностей методики разработки образовательных программ;
- определение состава и структуры учебно-методического обеспечения дисциплины и принципов разработки учебно-методических материалов по дисциплинам профессиональной направленности (в области промышленной экологии и биотехнологий, с учетом направленности программы «Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания»);
- выделение основных подходов к методике преподавания дисциплин;
- определение возможных направлений в процессе планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при формировании учебно-методических материалов и проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам профессиональной направленности.

В рамках самостоятельной работы:

- провести анализ нормативно-правовой документации (ФГОС, профессиональных стандартов и т.д.) и локальных актов вуза, регламентирующих процесс проектирования и разработки образовательной программы;
- провести анализ лекционных и практических занятий, которые посещались обучающимся во время прохождения практики;
- разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине профессиональной направленности и организовать проведение лекционного и практического занятия, используя образовательные технологии, методы и средства обучения.

3 этап (итоговый):

В рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя:

- оформление отчетных материалов: дневника практики и отчета;
- защита отчета по практике.

В рамках самостоятельной работы:

– анализ и обобщение полученных материалов;
– подготовка отчета по практике.

Консультация проводится в аудиторных условиях на итоговом этапе прохождения практики по вопросам организации процедуры защиты отчета

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Разработка плана-конспекта и проведение лекционного занятия.
2. Разработка методических (дидактических) материалов и проведение практического занятия.
3. Подготовка комплекта оценочных средств по материалам проведенных лекционного и практического занятий (тестовые задания, кейс-задачи, контрольная или самостоятельная работа и т.д.), ключей для проверки и критериев оценки.

Тема занятий и дисциплина согласовывается с руководителем практики и ведущим преподавателем дисциплины.

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся предоставляет следующие формы отчетности:
1. Индивидуальное задание на практику
2. Дневник о прохождении практики
3. Характеристика с места практики
4. Отчет о прохождении практики

Структура отчета о прохождении практики:
Титульный лист
Содержание
Введение
1. Характеристика и использование образовательных технологий, методов и средств обучения.
2. Особенности разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
3. Особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
4. Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
5. Индивидуальное задание: формирование учебно-методических материалов по дисциплинам и организация проведения лекционного/практического занятия.

Список использованной литературы
Приложения

Введение отчета должно отражать требования к результатам прохождения практики, которые приводятся как перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Также во введении дается краткая характеристика предприятия – базы практики (образовательного учреждения, структурного подразделения (кафедры), перечень реализуемых кафедрой направлений подготовки).

Раздел 1 «Характеристика и использование образовательных технологий, методов и средств обучения» должен содержать: описание и характеристику основных образовательных технологий, методов и средств обучения, используемых для достижения планируемых результатов обучения.

Раздел 2 «Особенности разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ» должен включать: анализ системы нормативного регулирования и локальных актов вуза, регламентирующих процесс проектирования и разработки основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ; описание структуры основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и краткую характеристику структурных элементов.

Раздел 3 «Особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» должен содержать: специфику организации и проведения различных видов занятий; анализ посещенного во время прохождения педагогической практики лекционного занятия и практического занятия.

Раздел 4 «Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития» должен включать: теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализ опыта педагогической деятельности ведущих преподавателей кафедры для планирования и решения задач личностного и профессионального саморазвития.

Раздел 5 «Индивидуальное задание: формирование учебно-методических материалов по дисциплинам и организация проведения лекционного/практического занятия» должен содержать учебно-методические материалы, свидетельствующие о готовности к преподавательской деятельности:

– план-конспект разработанного и проведенного во время прохождения практики лекционного занятия по дисциплине профессиональной направленности, описание применяемых традиционных/инновационных образовательных технологий;

– методические (дидактические) материалы для проведения практического занятия по выбранной теме и дисциплине и описание использованных при проведении традиционных/инновационных образовательных технологий;

– комплект оценочных средств по выбранной теме и дисциплине (тестовые задания, кейс-задачи, контрольная или самостоятельная работа и т.д.), ключи для проверки и критерии оценки.

В список использованной литературы включаются все источники информации, которые рассматривались и анализировались автором при подготовке отчета.

В приложения к отчету выносится вспомогательный материал, который при включении в основную часть загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации, графики, рисунки, схемы и др.

Требования к оформлению отчета

Текст отчета должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14. Страницы отчета должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Каждый раздел отчета начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу одним интервалом.

Все страницы отчета, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в отчете, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам». На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера, например, рисунок 1.

Таблицы, используемые в отчете, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте отчета. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (таблица 1).При переносе части таблицы на другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

При оформлении формул пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте отчета следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца. Если приме-

чание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Список литературы приводится после основной части. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения размещают после списка использованной литературы, его страницы должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными, буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например - Рисунок А.3, если он приведен в приложении А.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например, «ТаблицаВ.1», если она приведена в приложении В.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Все приложения должны быть перечислены в содержании отчета с указанием их номеров и заголовков.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Формируемые компетенции (перечень результатов обучения)		Наименование этапа и видов работ, обеспечивающих формирование компетенций (этапы индивидуального задания)	Раздел отчета
	Код	Формулировка		
1	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- теоретико-методологическая и практическая проблематика высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - анализ опыта педагогической деятельности ведущих преподавателей кафедры для планирования и решения задач личностного и профессионального саморазвития	4
2	ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	- описание и характеристика основных образовательных технологий, методов и средств обучения, используемых для достижения планируемых результатов обучения; - проведение лекционного и практического занятия по дисциплине профессиональной направленности, используя образовательные технологии, методы и средства обучения в рамках выполнения индивидуального задания	1, 5
3	ОПК-6	Способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессио-	- анализ системы нормативного регулирования и локальных актов вуза, регламентирующих процесс проектирования и разработки основных профессиональных и дополнительных	2, 5

		нальных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	профессиональных образовательных программ; - описание структуры основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и краткая характеристика структурных элементов; - разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине профессиональной направленности	
4	ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- изучение специфики организации и проведения различных видов занятий; - анализ посещенного во время прохождения педагогической практики лекционного занятия и практического занятия; - проведение лекционного и практического занятия по дисциплине профессиональной направленности, используя образовательные технологии, методы и средства обучения в рамках выполнения индивидуального задания	3, 5
5	ПК-5	Готовностью к изучению потребительских предпочтений, разработке и применению методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	- подготовка учебно-методических материалов по дисциплине профессиональной направленности в рамках выполнения индивидуального задания	5

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 5 – Шкала оценивания формируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Баллы
1	УК-6	3
2	ОПК-5	3
3	ОПК-6	3
4	ОПК-7	3
5	ПК-5	3
	ИТОГО	15

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Показатель	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
1	УК-6 З1 (УК-6) – II У1 (УК-6) – II В1 (УК-6) – II	Защита отчета	Демонстрирует уверенное знание теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Демонстрирует умение четко и последовательно формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей. Демонстрирует уверенную готовность к преподава-	3

			тельской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	
			В целом знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В целом умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей. В целом владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	2
			Частично знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Частично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей. Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	1
			Не знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей. Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования	0
2	ОПК-5 З1 (ОПК-5) – II У1 (ОПК-5) – II В1 (ОПК-5) – II	Защита отчета	Демонстрирует уверенное знание средств организации и управления образовательным процессом. Демонстрирует уверенное умение использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	3
			В целом знает средства организации и управления образовательным процессом.	2

			В целом умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности. В целом владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	
			Частично знает средства организации и управления образовательным процессом. Частично умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности. Частично владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	1
			Не знает средства организации и управления образовательным процессом. Не умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности. Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	0
3	ОПК-6 З1 (ОПК-6) – II У1 (ОПК-6) – II В1 (ОПК-6) – II	Защита отчета	Демонстрирует уверенное знание принципов и методов организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ. Демонстрирует уверенное умение учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Демонстрирует уверенное владение навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	3
			В целом знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ. В целом умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. В целом владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	2
			Частично знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ. Частично умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	1

			Частично владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	
			Не знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ. Не умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	0
4	ОПК-7 З1 (ОПК-7) – II У1 (ОПК-7) – II В1 (ОПК-7) – II	Защита отчета	Демонстрирует уверенное знание специфики организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических). Демонстрирует уверенное умение развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. Демонстрирует уверенное владение навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности.	3
			В целом знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических). В целом умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. В целом владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности.	2
			Частично знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических). Частично умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. Частично владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности.	1
			Не знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических). Не умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. Не владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности.	0
5	ПК-5 В1 (ПК-5) – II	Защита отчета	В совершенстве владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	3
			В целом владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	2

			Не полностью владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	1
			Не владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	0
	Итого		**Максимальное количество баллов**	**15**

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Нормативная база системы образования РФ. Стандарты в высшем образовании.
2. Нормативные документы (локальные акты), регламентирующие организацию учебного процесса в вузе.
3. Организационная структура базы практики (структурного подразделения), материально-технические и кадровые ресурсы.
4. Нормативные документы (локальные акты), регламентирующие проектирование и разработку основной профессиональной образовательной программы.
5. Структура основной профессиональной образовательной программы.
6. Взаимодействие структурных подразделений вуза при разработке образовательной программы
7. Реализация копетентностного подхода в процессе формирования образовательной программы (по соответствующему направлению подготовки): понятие компетенции, виды компетенций, освоение компетенции в процессе изучения совокупности дисциплин (соотнесение знаний, умений, владений по соответствующим дисциплинам и уровней освоения компетенции), процедура оценивания уровня сформированности компетенции.
8. Реализация требований профессиональных стандартов в образовательной программе.
9. Учебный план: основные составляющие (компоненты), процедура составления учебного плана, программные средства, используемые для составления учебных планов в вузе и их возможности.
10. Технология разработки паспорта компетенции.
11. Состав и структура учебно-методического обеспечения дисциплины/практики.
12. Сущность, функции, виды и способы контроля уровня сформированности компетенций. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «ОрелГУЭТ».
13. Технология разработки оценочных материалов (ФОС, тестов, кейс-заданий и т.д.).
14. Фонд оценочных средств по дисциплине/практике.
15. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы.
16. Основные виды учебных занятий, используемых в учебном процессе вуза: характеристика и особенности организации.
17. Традиционные и инновационные образовательные технологии, возможности их использования в учебном процессе
18. Дистанционные образовательные технологии и возможности их использования в образовательной деятельности высших учебных заведений.
19. Основные методы и средства обучения, используемые при проведении учебных занятий: классификация и характеристика.
20. Инновационные методы обучения при организации учебного процесса.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется на основании следующих методических материалов и положений:

– Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре»;

– Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»;

– Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине/практике».

Итоговым рейтингом оценки успеваемости обучающегося по практике является суммирование баллов:

а) за текущую работу указанных в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

Критерии для выставления оценки указанной в характеристике с места практики в бальной системе должны соответствовать следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
22-30 баллов (пример)	«отлично»
10-21 баллов (пример)	«хорошо»
4-9 баллов (пример)	«удовлетворительно»
0-3 баллов (пример)	«неудовлетворительно»

б) баллов, указанных в рецензии на отчет по практике

№	Код компетенций	Показатель	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4	5
1	УК-6 З1 (УК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка раздела 4	Демонстрирует уверенное знание теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4-3
			В целом знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2
			Частично знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1
			Не знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	0
	УК-6 У1 (УК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка раздела 4	Демонстрирует умение четко и последовательно формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей	3
			В целом умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей	2

			Частично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей	1
			Не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития в соответствии с намеченными путями достижения планируемых целей	0
	УК-6 В1 (УК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка раздела 4	Демонстрирует уверенную готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	3
			В целом владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	2
			Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.	1
			Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования	0
2	ОПК-5 З1 (ОПК-5) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 1, 5	Демонстрирует уверенное знание средств организации и управления образовательным процессом	4-3
			В целом знает средства организации и управления образовательным процессом	2
			Частично знает средства организации и управления образовательным процессом	1
			Не знает средства организации и управления образовательным процессом	0
	ОПК-5 У1 (ОПК-5) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 1, 5	Демонстрирует уверенное умение использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности	3
			В целом умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности	2
			Частично умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности	1
			Не умеет использовать образовательные технологии для решения задач педагогической и профессиональной деятельности	0
	ОПК-5 В1 (ОПК-5) – II	Отчет о прохождении практики:	Демонстрирует уверенное владение навыками применения современных педагогических тех-	3

		Подготовка разделов 1, 5	нологий в процессе профессионального обучения	
			В целом владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	2
			Частично владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	1
			Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в процессе профессионального обучения.	0
3	ОПК-6 З1 (ОПК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 2, 5	Демонстрирует уверенное знание принципов и методов организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ	4-3
			В целом знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ	2
			Частично знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ	1
			Не знает принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса для разработки методического обеспечения профессиональных образовательных программ	0
	ОПК-6 У1 (ОПК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 2, 5	Демонстрирует уверенное умение учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3
			В целом умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
			Частично умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
			Не умеет учитывать профессиональные стандарты по соответствующим специальностям при разработке методического обеспечения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	0
	ОПК-6 В1 (ОПК-6) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 2, 5	Демонстрирует уверенное владение навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	3
			В целом владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и само-	2

			стоятельной работы обучающихся	
			Частично владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	1
			Не владеет навыком тематического планирования изучения учебной дисциплины и определения содержания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	0
4	ОПК-7 З1 (ОПК-7) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 3, 5	Демонстрирует уверенное знание специфики организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических)	3
			В целом знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических)	2
			Частично знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических)	1
			Не знает специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических)	0
	ОПК-7 У1 (ОПК-7) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 3, 5	Демонстрирует уверенное умение развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь	3
			В целом умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь	2
			Частично умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь	1
			Не умеет развивать интерес и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь	0
	ОПК-7 В1 (ОПК-7) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка разделов 3, 5	Демонстрирует уверенное владение навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности	3
			В целом владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности	2
			Частично владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности	1
			Не владеет навыком разработки и проведения учебных занятий разных форм организации познавательной деятельности.	0
5	ПК-5 В1 (ПК-5) – II	Отчет о прохождении практики: Подготовка раздела 5	В совершенстве владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	5-4
			В целом владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	3-2
			Не полностью владеет навыками применения	1

			методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	
			Не владеет навыками применения методов оценки и способов повышения конкурентоспособности продовольственных товаров	0

в) баллов, полученных по итогам текущего контроля успеваемости
от 0 до 10 баллов
Критерии оценки текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по практике.

г) рейтинговой оценки, полученной на промежуточной аттестации.
Критерии для выставления промежуточного контроля в бальной системе должны соответствовать следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
10 – 15 баллов (пример)	«отлично»
5 – 9 баллов (пример)	«хорошо»
1 - 4 баллов (пример)	«удовлетворительно»
0 баллов	«неудовлетворительно»

«Отлично» – получены ответы на все вопросы, продемонстрировано умение использовать специальную терминологию;
«Хорошо» – отсутствует полный ответ и присутствуют отдельные неточности в ответах;
«Удовлетворительно» – отсутствует ответ на один или более вопрос, но при этом в целом ориентируется в проблеме;
«Неудовлетворительно» – обучающийся не ответил правильно ни на один из вопросов.
Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

- 81-100 баллов – оценка «отлично» /«зачтено»
- 61-80 баллов – оценка «хорошо» /«зачтено»
- 41-60 баллов – оценка «удовлетворительно» /«зачтено»
- менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно» /«не зачтено»

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717.
2. Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 222 с. – ISBN 978-5-4475-9623-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126.

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. – ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.
3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федераль-

ное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=561256.

4. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник / под ред. И.М. Синяевой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-238-02309-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119438.

5. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – ISBN 978-5-7186-0498-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303.

6. Научные основы формирования ассортимента пищевых продуктов с заданными свойствами: технологии получения и переработки растительного сырья / Л.Н. Меняйло, И.А. Батурина, О.Ю. Веретнова и др. ; отв. ред. Л.Н. Меняйло; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-7638-3151-14; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435701.

7. Никифорова, Т. Научные основы производства продуктов питания: учебное пособие / Т. Никифорова, Д.А. Куликов, Е. Волошин. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259286.

8. Нилова, Л.П. Товароведение и экспертиза пищевых продуктов функционального назначения / Л.П. Нилова, Т.В. Пилипенко, А.А. Вытовтов. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018. – 199 с. – ISBN 978-5-4377-0116-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487784.

9. Околелов, О.П. Конструктивная педагогика: монография / О.П. Околелов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-4458-2509-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773.

10. Системный подход в управлении ассортиментом и качеством продукции / Г.Р. Рыбакова, И.В. Кротова, Е.А. Демакова и др.; под науч. ред. Г.Р. Рыбаковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 235 с. – ISBN 978-5-7638-3602-84; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497534.

11. Философова, Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие / Т.Г. Философова, В.А. Быков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - ISBN 978-5-238-01452-4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=115316.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Университетская библиотека on-line» // Режим доступа: http://biblioclub.ru

2. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Электронно-библиотечная система издательства КНОРУС «BOOK.ru»» // Режим доступа: http://www.book.ru

Электронная информационно-образовательная среда университета

Система управления обучением «Moodle» (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ подготовки.

Информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ips, свободный.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru, свободный.

Современные профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Портал Российского фонда фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
5. Интернет-университет информационных технологий ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Pro плюс 2013
3. Консультант+
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Gentoo Linux
2. Libre Office
3. Gimp

Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций
2. Электронные учебники; словари; периодические издания
3. Доступ в режиме on-line к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) университета (http://lib.orelgiet.ru/electr-bib-sis.php)
4. Доступ в режиме on-line к электронной информационно-образовательной среде университета Moodle (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle)

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-технической базой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики является материально-техническая база организаций, учреждении, в которой обучающиеся проходят практику.

Материально-технической базой проведения контроля и оценки результатов практики является материально-техническая база ВУЗа, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находятся в исправном состоянии.

Таблица 7 – Материально-техническая база для прохождения практики в университете

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	512	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ти-	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в сборе с доступом	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Pro плюс 2013 3. Консультант+

		па, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	в интернет – 14 шт. (DVD-RV, HDD 320, INTEL CORE 2DUO E7400, Озу 2Г VGA NV 9400 GT, WIFI, PLANET WL 8317, ACER V193, м, кл), телевизор Samsung LE40A430T1 4Series, коммутатор Dlink, проектор BENQ, интерактивная доска Panasonic Elite UB T780G	4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
2.	211	помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) Коммутатор Dlink	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Pro плюс 2013 3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
3.	115	помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), Коммутатор Dlink	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Pro плюс 2013 3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета